

IV Congreso Internacional

2023

Gestión Educativa

La educación como un bien común.
Una apuesta desde la gestión educativa
y de proyectos.

Educação como um bem comum.
Um compromisso da gestão educacional
e de projetos.



8
9
10

Novembro
Noviembre

Lugar del evento **Tunja, Boyacá**
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia





**LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE ARTICULADOS CON LIDERAZGO
Y HABILIDADES EN TRABAJO EN EQUIPO: UN FACTOR POTENCIAL DE
EMPLEABILIDAD**

Autores:

Delgado Mora, Jairo Omar

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Correo electrónico: Jairo.delgado@uptc.edu.co

Cortés Bautista, Angie Katherine

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Correo electrónico: jodelgadom@unal.edu.co

Forero Bermúdez, Deisy Valentina

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Correo electrónico: diagnosticomercaplaza@hotmail.com

Eje temático: Gestión educativa y desarrollo curricular.

Resumen: El presente documento se ha escrito desde el marco del decreto 1330, la resolución 021795 y el acuerdo 02 emitidos por el ministerio de educación y el consejo nacional de educación superior, CESU desde el año 2019, 2020 respectivamente, donde se plantea la necesidad de evaluar resultados de aprendizaje (RA) en los estudiantes de pregrado. De esa forma, la investigación

cualitativa y experimental, de campo utilizadas, pretenden mostrar una recopilación de experiencias suscitadas desde el año 2018 y describen una forma particular de evaluar, no solamente esos RA, sino competencias dentro del marco de : actitud, aptitud, capacidades, conocimientos, saber, saber hacer y querer hacer y habilidades bandas, por ahora contempladas para aquellas características propias para un líder y un profesional apto para ejercer actividades laborales. Esto va a permitir reenfocar las actividades académicas universitarias hacia las necesidades exigidas por el entorno e igualmente permite al empleador ajustar si plan de capacitación y entrenamiento para sus nuevos trabajadores. Los resultados obtenidos han sido satisfactorios, dado que con el diagnóstico realizado y la presentación de algunas experiencias en torno a la forma como se pudieron modificar algunos comportamientos en particular en los estudiantes, muestran cómo se podría enriquecer la formación académica de los estudiantes en procura de ofrecer profesionales integrales y acordes a las necesidades de la sociedad.

Palabras clave: trabajador empoderado, profesional integral, currículo ajustado, egresados competentes, educación enfocada.

Introducción

El marco del decreto 1330 de 2019, (Decreto 1330, 2019), la resolución 021795, (Resolución 021795, 2020), y el acuerdo 02 del consejo nacional de educación superior, CESU de 2020, (Acuerdo 02, 2020), establecen la necesidad de evaluar las competencias de los alumnos de pregrado sobre la base de resultados de aprendizaje (RA). Este requisito ha surgido como parte del plan global emitido a través de la UNESCO que tiene previsto que hacia el 2030 todas las universidades de Latino América, por lo menos, deben haber sido acreditados sus programas de pregrado académico. En relación a la acreditación de los programas académicos revisando los requisitos establecido, como por ejemplo dentro del su factor cinco relacionado con aspectos académicos y resultados de aprendizaje



exige la evaluación de los alumnos a través de las competencias, (Acevedo, N. E. Daza, O, C, 2021), De esta forma, durante el 2022 y el primer semestre del 2023, se han realizado una serie de actividades en el aula para procurar implementar la metodología de los RA, pero igualmente obtener los demás beneficios mencionados en el resumen de esta propuesta. De esta manera, la investigación de tipo cualitativa articulada con la metodología cualitativa experimental de campo realizado buscan entender la pregunta: ¿Se puede plantear una manera para evaluar los resultados de aprendizaje con el desempeño de los alumnos en el aula? Para satisfacer la pregunta, inicialmente se aprovechó el proceso de reforma académica que se está suscitando dentro de la universidad y sobre el desarrollo de la misma, se fueron implementado en el aula, esos cambios obtenidos, los cuales fueron objeto de varios documentos publicados anteriormente, (Delgado, J. Pamplona, M, 28 y 29 de mayo de 2021, Delgado, J, Pamplona, L Parra, V, 29 de octubre de 2020). Así, el documento empieza realizando un breve recuento de la forma como se planifico la implementación de los RA en una carrera profesional, posteriormente, se describen algunos cambios para articular esos RA y a lo largo del desarrollo formativo de un futuro profesional sobre la base de la medición de: actitud, aptitud, capacidades, conocimientos, trabajo en equipo y liderazgo. Finalmente, se consolidan los resultados en una serie de gráficos comparativos que permiten concluir el nivel de avance de los RA obtenidos al igual que los resultados logrados para las habilidades blandas propuestas. Es importante resaltar que se han logrado algunos avances; por ejemplo, consolidar la forma de evaluar los RA y las habilidades blandas, ahora queda pendiente mejorar esos resultados para satisfacer los requerimientos establecidos por los acuerdos y las resoluciones mencionadas, al igual que las expectativas que tienen los empleadores acerca de los mismos.

Metodología de investigación, (Vega, N, et al, 4-6 de Octubre de 2023).

Para la realización del trabajo se ha planteado una metodología de investigación cualitativa articulada con la metodología cualitativa experimental de campo se soporta en explorar el contexto objeto de estudio para lograr las descripciones más detalladas y completas posibles de la situación con el fin de explicar la realidad subjetiva que subyace a la acción de los miembros de la comunidad, pero sin generalizarlo, (Toro, I, 2015), La articulación con la investigación cualitativa experimental de campo pretende insertar dos variables de manera independientes dentro del proceso de evaluación para poder determinar su impacto en el propósito del objeto de estudio para este escrito., (Pulido, R. Ballen, M. Zúñiga, F., 2007). De esta manera el documento realizado por Suleima Nieto, Mireya Pamplona, (Delgado, J. Nieto, S. Pamplona, M, 6-7 de noviembre de 2022) fueron importantes para introducir esas variables modificadoras; la primera de ellas en el ítem de calificación de un curso y correspondiente al aspecto denominado "talleres", (p.9), el cual fue articulado con la introducción de otra variable dentro de otro aspecto de valoración del curso y comprende la realización de un trabajo a lo largo del semestre académico y tiene que ver con la identificación de oportunidades de mejoramiento en una organización conforme se describe en el documento de Nayely Vega, (Vega, N, et al, 4-6 de Octubre de 2023). Finalmente, la evaluación y evolución de las habilidades blandas en los alumnos fundamentadas en liderazgo y trabajo en equipo, requirieron revisar las presentaciones hechas por Jairo Delgado, (Delgado. J, Pamplona, M, 2-3 de octubre de 2019) Desde donde se obtuvieron los soportes que constituyen cada habilidad; liderazgo y trabajo en equipo, al igual que su ponderación que es útil para evaluar el desarrollo en el aula.

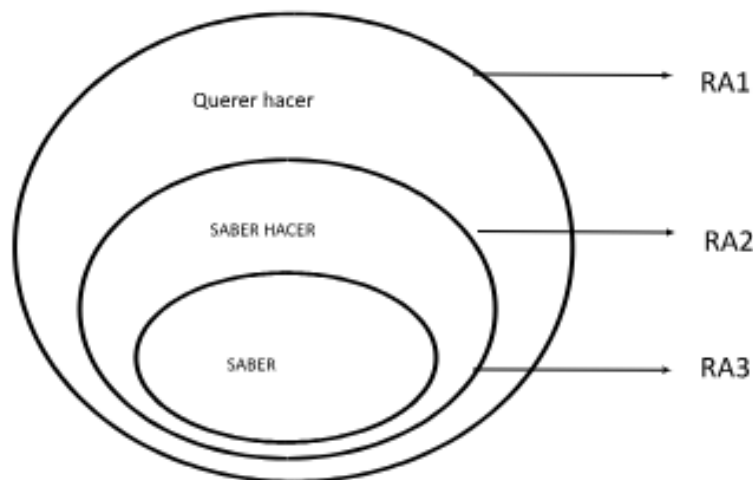


Antecedentes para los RA (Delgado, J. Pamplona, M, 2021)

Articular el desarrollo de los RA y las competencias dentro del marco de la taxonomía de Bloom, y/o los requerimientos del CNA, requiere que se declare un RA para cada nivel de competencias derivados de la evaluación de la taxonomía. Esto es: saber, saber hacer, querer hacer (o crear hábito, confianza en el estudiante). De esta manera, en las figuras 1 y 2 se han plasmado la forma de consolidar un RA con la taxonomía de Bloom seleccionada para el ejercicio académico y con algunos ítems relevantes contemplados dentro del contenido programático de una asignatura en particular y unos aspectos igualmente particulares utilizados a manera de ejemplo.

Figura 1

RA y Competencias



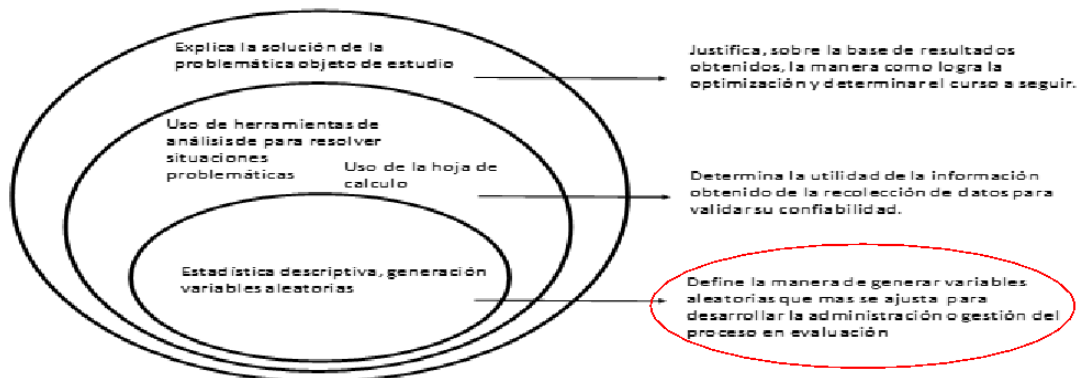
Nota: tomado desde (Delgado, J. Pamplona, M, 2021)

Figura 2

Contenido programático de una asignatura y los RA esperados



UNIDAD 2 LA ESTADÍSTICA EN LA SIMULACIÓN: (determinística, aleatoria)



UNIDAD 2 SIMULACIÓN DE SISTEMAS PRODUCTIVOS

2.1 Conceptualización y modelado de sistemas productivos

2.2 Estructura de un proyecto de simulación

2.3 Simulación de eventos discretos

UNIDAD 5 SIMULACIÓN CON PROMODEL y/o FLEXIM



Nota: tomado desde (Delgado, J. Pamplona, M, 2021)

Medición de competencias estudiantiles

A finales del año 2022, después de una serie de reuniones, aproximadamente quince, desarrolladas a partir del mes de marzo de 2022 y hacia mediados del mes de noviembre del mismo año, el conglomerado de docentes del programa académico logro establecer el marco general para las competencias de los alumnos en ciencias básicas. Para el caso específico de la enseñanza aprendizaje, las cuales deben girar en torno al perfil de los futuros egresados del programa académico las cuales se ha determinado que deben girar en torno a (Vega, N, et al, 4-6 de Octubre de 2023):

Competencia: Comprende la importancia de las ciencias básicas para diseñar las etapas necesarias en la solución de un problema de ingeniería.

- 1) RA: Interpretar una situación problemática particular, identificando factores incidentes en el objeto de estudio.

Evidencias:

a) Clasifica las variables independientes con base en un área básica y el contenido presentado en la misma.

b) Clasifica las variables dependientes con base en un área básica y el contenido presentado en la misma.

Esos deseos definidos anteriormente, se convierten en el soporte para establecer las rubricas que serán desplegadas hacia los estudiantes para que se apropien de las mismas y de esta manera tengan claro la forma como serán evaluados, no solamente en su desempeño académico, sino en la caracterización grupal de lo que tiene que ver con; actitud, aptitud, conocimientos, capacidades.

De manera general se han planteado otros dos resultados de aprendizaje para la asignatura de Química industrial.

- 2) Aprendizaje autónomo (habilidad)

Esta habilidad pretende apropiar a los alumnos para que de manera autónoma tomen los conocimientos no solamente para cumplir con el requisito para graduarse como profesional, sino para desarrollar permanentemente sus competencias profesionales.

El marco de las evidencias definido para valorar este RA es:

Validez de la información consultada: bases de datos, libros: impresos, digitales, informes de organizaciones gubernamentales, universidades o usa otra fuente de información dispuesta en la web, como blogs, noticias de redes sociales, wikis, otra información sin trazabilidad en la red.

Medición de habilidades blandas, (Vega, N, et al, 4-6 de Octubre de 2023),, (págs. 10-11):

Otro aspecto muy importante y que se ha contemplado dentro del mismo sistema de valoración del curso, tiene que ver con la evaluación de las habilidades blandas, las cuales se han tomado de acuerdo a las recomendaciones realizadas en otros documentos presentados por los mismos autores, (Delgado. J, Pamplona, M, 2-3 de octubre de 2019), (Delgado, J. Pamplona, M, 3-5 de octubre de 2019) y se soportan también desde, (Delgado, J. Pamplona, M, Parra, V, 2020), (Pamplona, M. Delgado, J., 25 al 27 de mayo de 2022). La importancia de revisar el estado de habilidades como liderazgo, trabajo en equipo, obedece a que estas habilidades se habían considerado relevantes anteriormente en otro curso de pregrado, e igualmente en reuniones entre docentes realizadas en el programa de ingeniería industrial emergen como unas habilidades importantes para fortalecer el perfil profesional de los futuros egresados como lo han manifestado igualmente los empresarios, (Delgado, J. Pamplona, M, Parra, V, 2020), (Pamplona, M. Delgado, J, 29 octubre de 2020), tanto, que se ha construido un resultado de aprendizaje para enmarcar sobre el mismo todo un proceso de seguimiento y mejoramiento de esas habilidades en los estudiantes a lo largo de toda la carrera. En la figura 2 se han colocado los resultados obtenidos para ese "diagnostico", realizado.

De esta manera se ha definido el siguiente resultado de aprendizaje, siendo el tercer resultado de aprendizaje como se había planteado

anteriormente, para evaluar el curso de química en los estudiantes de segundo año de la carrera de ingeniería industrial.

3) Trabajo en equipo (competencia/habilidad)

Participar proactivamente en equipos disciplinares e interdisciplinares para el desarrollo de objetivos y actividades organizacionales, bajo principios de la ética, la moral y la responsabilidad social.

El marco de evidencias para valorar este RA, debe atender la evaluación de, (Delgado. J, Pamplona, M, 2-3 de octubre de 2019) (Delgado, J. Pamplona, M, 3-5 de octubre de 2019):

Con visión (17.4%): los Informes argumentaciones presentados son válidos y confiables

Valores (15.4%): Dispone de soportes de la información anteriormente suministrada.

Que el ejercicio realizado para la ejecución de: talleres, trabajo de semestre sea enmarcado dentro del ciclo: planear, hacer, verificar y actuar planteado por Edward Deming (PHVA), (23.4%.

Motivador (18.1%): Considera aspectos positivos, negativos para llegar a consensos.

Asume riesgos (25.7%): considera el impacto a corto, mediano y largo plazo de las acciones que se toman.

Resultados preliminares.

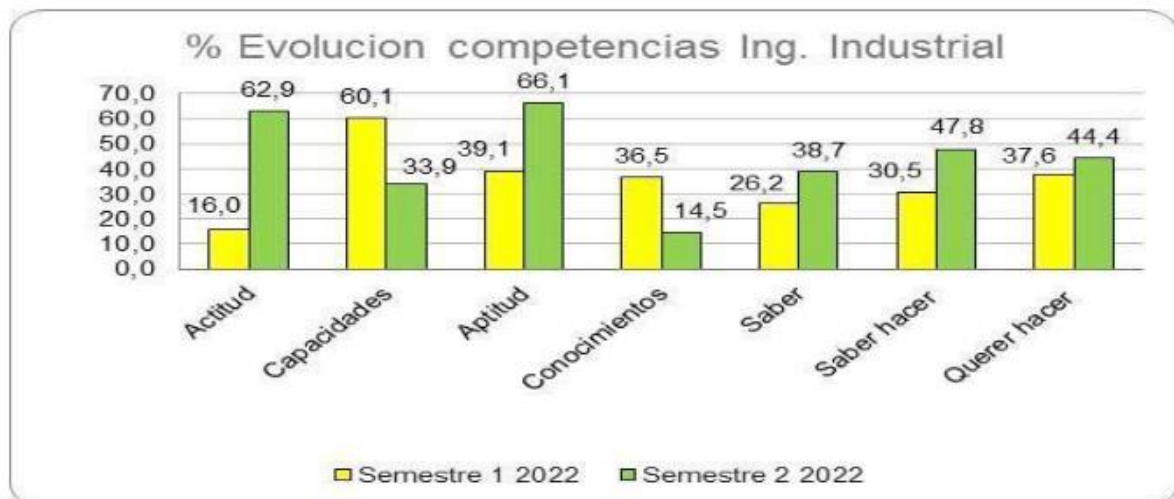
Los resultados del ejercicio anterior entregaron una valoración de las competencias conforme se muestra en la figura 3. Este ejercicio de ponderación

se describe en el documento de (Delgado, J. Nieto, S. Pamplona, M, 6-7 de noviembre de 2022), (p. 633)

“Actualmente la valoración que mejores resultados han permitido desarrollar las competencias de los alumnos obedece a la siguiente distribución: *quizes*, 20%, talleres: 20%, exposiciones: 16%, evaluación parcial, 15%, desarrollo del trabajo durante el semestre, 24% y 5% corresponde a la autoevaluación que realiza el mismo alumno sobre su percepción de aprendizaje durante el desarrollo del curso”.

Figura 3

Competencias alumnos



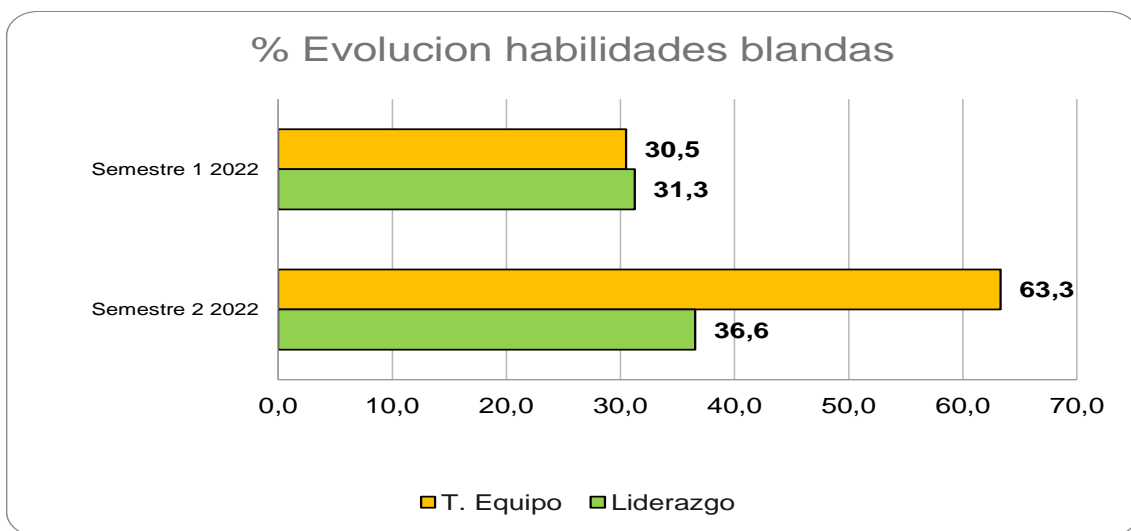
Nota: tomado desde. (Vega, N, et al, 4-6 de octubre de 2023)

Como se observa en la figura 3, el ítem que incluye los valores globales de las competencias es el que se denomina “Querer hacer” y para el año 2022 su resultado fue 44.4%, valor aun discreto para afrontar un cargo dentro de una organización empresarial.

Para valorar lo relativo al trabajo en equipo y liderazgo, se tuvieron en cuenta los aspectos que involucran cada uno de estas habilidades blandas conforme se describe en Mireya Pamplona, (Delgado. J, Pamplona, M, 2-3 de octubre de 2019), (Tabla 2, p.7) y ya se han presentado anteriormente. Es importante anotar que por ahora, para este ejercicio preliminar, se han ponderado en la misma proporción cada una de estas características del líder como ser individual y las cualidades dentro de un equipo de trabajo. Esto en virtud de que hasta ahora se están difundiendo e implementando estos factores motivacionales en cada alumno. Sobre esta base, los resultados obtenidos se muestran en la figura 4.

Figura 4

Habilidades: liderazgo, trabajo en equipo.



Nota: tomado desde (Vega, N, et al, 4-6 de octubre de 2023) (p. 11).

La evaluación mostrada en la figura 4 corresponde a los dos cortes correspondientes al segundo semestre académico del año 2022. Al igual que las competencias de la figura 3, los resultados ofrecen grandes oportunidades de mejoramiento, ya que los valores para trabajo en equipo y liderazgo, apenas llegan al (46.9 y 34.0) % promedio de desempeño global.

Variables modificadoras para mejorar la propuesta.

Para el año 2023, se introducen dos variables para procurar el mejoramiento de esas competencias de los alumnos Una obedece al ítem de “talleres”, que busca mejorar el aspecto relacionado con, (Vega, N, et al, 4-6 de octubre de 2023) (p. 7-8):

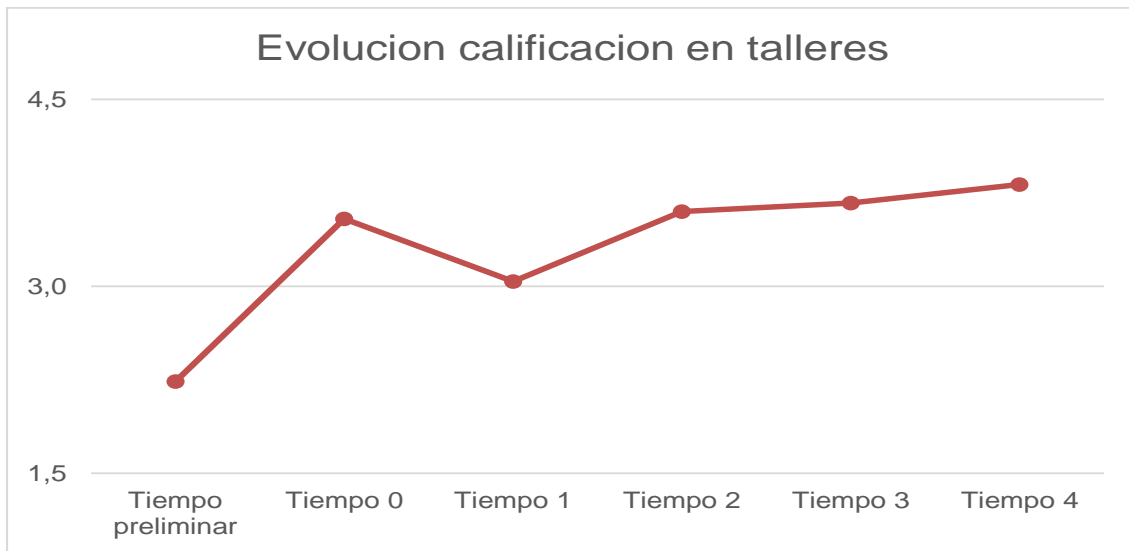
...Esta actividad complementaria, sirvió igualmente para mejorar el pensamiento crítico. La base de la variable experimental introducida obedece al hecho de que el curso de química comprende una parte teórica y otra experimental, con calificación valoradas independientemente, pero considerando que lo experimental, responde a lo teórico, se planteó la realización de un ejercicio en cada practica experimental, que permitiera juntar lo teórico con lo experimental. Esa variable corresponde a la realización de una serie de talleres (que hace parte de la evaluación teórica) que respondieran a la diferencia de resultados hallados entre eso teórico, planificado antes de una práctica, contra lo experimental. La herramienta usada para tal efecto, fue “el árbol de problemas” que, en forma general, busca establecer las causas que dieron origen a una situación problemática y los efectos que se derivan de cada una de ellas...”

En la figura 5 se muestran los resultados obtenidos al introducir esta mejora en la variable en el ítem de “talleres”,



Figura 5

Articulación teórica/ práctica.



Nota: tomado desde (Vega, N, et al, 4-6 de octubre de 2023) (p. 8).

La otra variable introducida está relacionada con el ítem de evaluación del curso denominado "desarrollo del trabajo durante el semestre", cuya valoración sobre la calificación final del curso representa un 24% del total de la nota.

La variable introducida comprende incluir dentro de cada avance del trabajo: referencias bibliográficas válidas y confiables, identificación del ciclo PHVA, capacidad de los alumnos para lograr consenso con el docente, valoración del impacto de las propuestas de mejora hechas dentro del corto, mediano y largo plazo y la conformación de grupos de trabajo heterogéneos y homogéneos a su vez. Estos requisitos se han plasmado en dos rubricas que favorecen agilizar la evaluación al docente, (Vega, N, et al, 4-6 de octubre de 2023) (p. 4-5; 11-12). En este documento citado, se presenta una aplicación particular realizada por un grupo (3 alumnos) de 16 grupos conformados. Es de anotar que los resultados tomados del aspecto relacionado con "talleres", se articularon de manera proporcional con los resultados obtenidos en el trabajo de semestre para evaluar

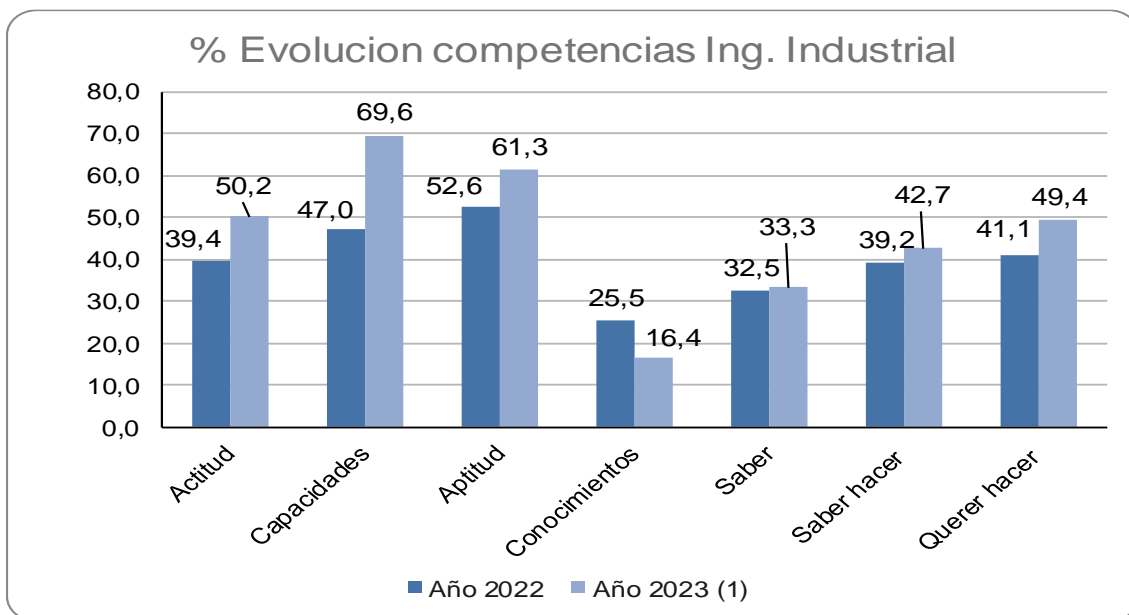


las habilidades blandas que se colocaron en la figura 7, ya que algunos ítems contemplados como requisito para evaluar las habilidades blandas en el trabajo de semestre son congruentes con los planteados en el aspecto denominado “talleres”.

En las figuras 6 y 7 se presentan los resultados logrados tanto para las competencias de los alumnos como las habilidades blandas; trabajo en equipo y liderazgo al final del primer semestre académico del año 2023.

Figura 6

Competencias alumnos



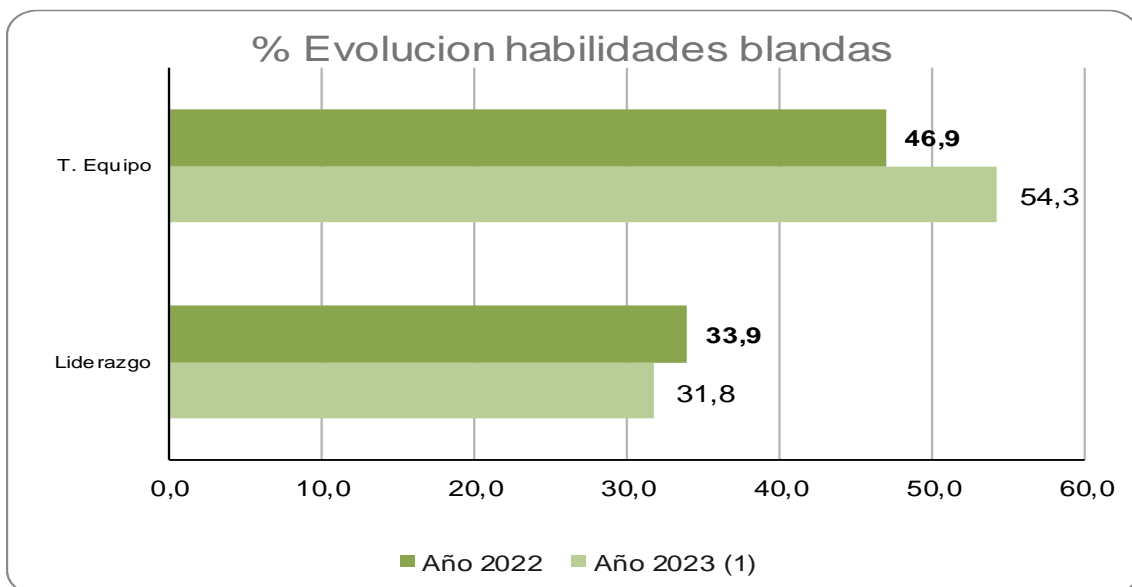
En la figura anterior, se han incluido los resultados consolidados para el año 2022, obtenidos de la figura 3. Como se puede observar, para el año 2023 el resultado para las competencias querer-hacer permitió obtener un valor del 49.4%, es decir un incremento del 20.2% respecto al consolidado del 2022. Ese valor para el año 2023 es todavía muy discreto para las expectativas de las organizaciones, que comparativamente con una línea de producción, esperan un resultado superior al 85% de rendimiento.

De la figura anterior se evidencia que el aspecto de la evaluación del curso que más castiga el no lograr un mejor rendimiento de las competencias, está relacionado con la evaluación netamente de “conocimientos”.

En relación a las habilidades blandas, trabajo en equipo y liderazgo, en la figura 7 se muestran sus resultados.

Figura 7

Habilidades: liderazgo, trabajo en equipo



Al igual que en la figura 6, se consolidaron los resultados para el año 2022 y se comparan con el año 2023. El resultado para trabajo en equipo global 2023 supera en 15.8% al valor obtenido en 2022. En relación al liderazgo, el resultado global del 2023 es 6.2%, por debajo al valor obtenido en 2022. De esta manera, los resultados para las habilidades blandas, se puede afirmar que hay un mejor crecimiento para el trabajo en equipo. Sin embargo, y al igual que lo mencionado para las competencias el resultado es muy bajo para las expectativas que tienen los empresarios. Haciendo un análisis global de causas de esta disminución de los valores, se puede establecer que el factor fundamental ha sido la falta de

interés de los alumnos en considerar las sugerencias hechas por el docente en cada una de las revisiones parciales realizadas y difundidas; por escrito, en el aula, en las tutorías hechas y en la plataforma *Moodle*, que es el medio a través del cual se establece la comunicación formal con los alumnos.

Conclusiones

Como se puede evidenciar a lo largo del ejercicio realizado, efectivamente se consiguió satisfacer la pregunta acerca de la manera como se podrían medir los RA, los cuales se han enmarcado en medir: actitud, aptitud, capacidades, conocimientos, saber, saber hacer y querer. En este caso particular, se presenta la consolidación de la medición realizada, ya que a través de los diferentes documentos en referencia y citados en este escrito, se sustenta el marco teórico a través del cual se plasma la forma de realizar esa medición de competencias.

Un valor agregado que se ofrece en este documento, tiene relación con la medición de las habilidades blandas: trabajo en equipo y liderazgo, introduciendo una variable modificadora. Previamente se había realizado una articulación de esas habilidades introduciendo una variable en el ítem denominado "talleres" (figuras 4 y 5) de la cual en este trabajo se presentan sus resultados y en el año 2023, se introduce una nueva variable, que se articuló con los resultados del ítem "talleres", la cual corresponde al aspecto denominado "trabajo de semestre", que también hace parte de la evaluación del curso. Esta variable introducida, permitió mejorar los resultados de estas habilidades blandas. Como se muestra en la figura 7.

Ya se tiene un primer logro, contar con rubricas, metodología para medir las competencias y habilidades blandas. Igualmente se han logrado introducir variables modificadoras que han facilitado tener mejores resultados no solamente en la forma de evaluar estas cualidades de un profesional /gerente sino en los resultados como tal. Pero aun los resultados están lejos de lo que esperan los

empresarios. Por esta razón y dado que los aspectos involucrados en esas competencias y habilidades blandas que presentan mayor oportunidad de mejora obedecen a la parte de "conocimientos" y la falta de interés por parte de los alumnos acerca de las sugerencias hechas por el docente, como ya se mencionó, se recomienda mantener los porcentajes de valoración de esas competencias: la forma de articular cada una de ellas, mantener las estrategias planteadas para mejorar los resultados de los "talleres" y el aspecto "trabajo de semestre", pero haciendo énfasis en las mejoras propuestas por el docente y que hacen parte del perfil de un líder: evaluación del impacto de las actividades dentro del marco del ciclo PHVA y medición de los efectos a corto, mediano y largo plazo de los resultados obtenidos de los trabajos efectuados. En relación a la parte de conocimientos, es muy importante fortalecer los mismos a través del desarrollo de trabajos, ejercicios presentados en el aula por los mismos alumnos. Esta última afirmación obedece a que se habían asignado desarrollar unos ejercicios, pero con asignación de cada uno de ellos a cada grupo de trabajo conformado por los alumnos y ellos se centraban únicamente en presentar la solución del ejercicio que les correspondía. Esta vez será, todos realizan todos los ejercicios 8 igualmente en grupo) y el docente selecciona la presentación de estos de manera aleatoria por los alumnos.

En cuanto a la valoración de las habilidades blandas; trabajo en equipo, liderazgo, en cada una de los descriptores que dentro de ellas se han definido como prioritarios a revisar, para la siguiente valoración se empiezan a tener en cuenta cada uno de los porcentajes que cada una de ellas representa dentro de la valoración, conforme con lo que ya sea planteado en este documento.

Otras limitantes que se pueden destacar para el desarrollo de este trabajo obedecen a: (Vega, N, et al, 4-6 de octubre de 2023)

Para la mayoría de los alumnos la prioridad es simplemente obtener una calificación que le permita superar el curso y sobre esta base realizan actividades

como ; distribuirse las tareas, talleres, informes, sin considerar que se encuentran en una etapa de aprendizaje para afrontar a futuro su desempeño profesional, por lo cual se hace necesario realizar un proceso de sensibilización sobre este tema, para que por lo menos consideren mantenerse al tanto de lo que cada compañero de aula, grupo de trabajo realiza, para poder hacer ajustes, mejoras o simplemente afrontar un "interrogatorio" sobre el desarrollo de alguna de estas actividades.

Otro de los obstáculos presentados durante el desarrollo del ejercicio descrito anteriormente, obedece a las continuas interrupciones suscitadas a través del semestre académico, que conducen a la pérdida de secuencia y consistencia en el proceso de aprendizaje, ya que los estudiantes inmediatamente retornan a sus actividades académicas, manifiestan haber perdido el proceso instaurado y se debe dar un tiempo, aproximado de una semana, para retomar el ritmo de trabajo, lo que genera detrimento en la evaluación objeto de este trabajo,

Así mismo, el programa académico a través del cual se está realizando este ejercicio, aún está en proceso de definición de las más matrices para evaluar los resultados de aprendizaje, lo que significa que la mayoría de los docentes que dictan las otras materia inscritas por los estudiantes que están acompañando este proceso, no tienen el mismo nivel de exigencia en cuanto al desarrollo de competencias y habilidades, por lo que la mayoría de los alumnos olvidan el compromiso adquirido en este proceso y se pierde nuevamente la secuencia y consistencia, lo que puede afectar en alguna manera los resultados aquí presentados, Otra limitación detectada es la alta influencia sobre las decisiones que se toman en torno al desarrollo de la carrera por parte de los alumnos, obstaculizando los requisitos establecidos por el ministerio de educación nacional y los organismos de acreditación del mismo gobierno. Obviamente, por desconocimiento de parte de los alumnos de estos requisitos, por su alto

grado de ausentismo en las reuniones que involucran realizar los ajustes propiciados por esas instancias gubernamentales,

Considerando, por lo menos, las dos limitantes planteadas anteriormente, el proceso se convierte en un ejercicio más de aula, y rápidamente los alumnos en los semestres posteriores a este curso, olvidan el propósito del ejercicio realizado retornando al status quo predominante en la institución.

Así las cosas, se deja abierta la puerta para proponer esta metodología de evaluación de competencias, resultados de aprendizaje y habilidades blandas, para los cursos avanzados de la carrera para poder confrontar la confiabilidad de los hallazgos descritos en este escrito.

Sobre las limitaciones que se han planteado anteriormente es necesario agilizar el proceso de implementación del modelo de acreditación de forma práctica, ya que normalmente los programas académicos inician su implementación sobre el “papel” y posteriormente pretenden iniciar el proceso de implementación. Sin embargo, lo que se ha notado, es que el proceso de documentación de esos requisitos de acreditación se extiende por mucho tiempo, más de un año, de parte del personal docente a cargo de este ejercicio haciendo que durante ese lapso de tiempo surjan cambios por parte del ministerio de educación, las oficinas de acreditación de las universidades, que conducen a mantener el proceso de acreditación en la etapa de ajuste documental retrasando el proceso de implementación haciendo que difícilmente se logre llegar al proceso final, objeto de la acreditación.

Referencias

Acevedo, N. E. Daza, O, C. (2021). Hoja De Ruta Para La Elaboración De Resultados De Aprendizaje Para La Formación Investigativa. Panorama. Vol.

15(28), 1-12. Obtenido de <https://biblio.uptc.edu.co:2147/10.15765/pnrm.v15i28.1813>

Acuerdo 02 (2020) Consejo Nacional de educación superior. CESU. Obtenido de: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-399567_recurso_1.pdf

Decreto 1330 (2019) Ministerio de educación nacional de Colombia. Obtenido de: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-387348_archivo_pdf.pdf

Delgado, J, Pamplona, M. (2-3 de octubre de 2019). Tomar decisiones. Un ejercicio académico desde siempre. IX Seminario internacional de Administraciones de empresas. Escuela de administración de empresas. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia- Chiquinquirá. Chiquinquirá, Colombia.

Delgado, J. Pamplona, M. (28-29 de mayo de 2021). El profesional en la sociedad con competencias acordes con los resultados de aprendizaje (RA). I congreso internacional de ciencias económicas, administrativas y contables. Universidad Santo Tomas. Tunja, Colombia. Obtenido de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/45290/memorias%20para%20repositorio.pdf?sequence=3>

Delgado, Pamplona, L Parra, V. (29 de octubre de 2020). Perfil global: con dirección. VI encuentro de jóvenes investigadores. Virtual Escuela de Policía Rafael Reyes, Santa Rosa, Colombia.

Delgado, J. Nieto, S. Pamplona, M. (6-7 de noviembre de 2022). Rompiendo paradigmas a través de la reforma académica y la acreditación de alta calidad. Congreso internacional de semilleros de investigación y tecnología. CISIET. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Universidad Nacional de Costa Rica. San José, Costa Rica. <https://grupokenta.co/archivos/memoriasCisiet2022v2.pdf>

Pulido, R. Ballen, M. Zúñiga, F., (2007). Teorías, procesos [en línea]. Segunda edición. Bogotá. Colombia. Editorial: Universidad Cooperativa de Colombia. ISBN: 958-8325-24-8. Obtenido de

<https://books.google.es/books?id=B2L6wakmpIwC&hl=es#v=onepage&q=investigacion%20cualitativa%20-carlos%20sandoval&f>

Resolución 021795 (2020) Ministerio de educación Nacional. Obtenido de: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-402045_pdf.pdf

Toro, Ivan. (2015). Método y conocimiento: metodología de la investigación. ISBN :958-8281-11-3. Obtenido de <http://books.google.es/books?id=4Y-kHGjEjy0C&printsec=frontcover&dq=metodo+y+metodologia&hl=es&sa=X&ei=YiR6U-yXO4qMqgbFtYHwCw&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=metodo%20y%20metodologia&f>.

Vega, N, Delgado, J. Pamplona, M. Hernández, C (4-6 de octubre de 2023). Evaluación de resultados de aprendizaje (RA), un caso particular para las habilidades blandas y las competencias. Encuentro Internacional de Semilleros de investigación, educación y Tecnología. CISIET. Penafiel, Portugal.